

EDUCACIÓN EN VALORES

Isidora Mena



CONGRESO Educación De Calidad
EDUCACIÓN que **TRANSFORMA**



Transformar la práctica pedagógica para educar en valores

Valores/ética de la modernidad

Lo moderno: un proceso de cambio cultural, social, político y económico que ocurre en una sociedad que se mueve a patrones más complejos y avanzados de **organización, libertad, comunicación y democracia** en todos los ámbitos.

Jorge Larraín, Identidad Chilena, 2011



Escuela moderna

- Organización más compleja
 - Democracia
 - Respeto igualdad humana (derechos)
 - Participación
 - Responsabilidad
 - Comunicación
- Libertad

Implicancias Colegio
Liderazgo
Coordinaciones
Organización del
tiempo, espacios

Implicancias Aula
Sistemas
disciplinarios
Metodologías
Relación pedagógica



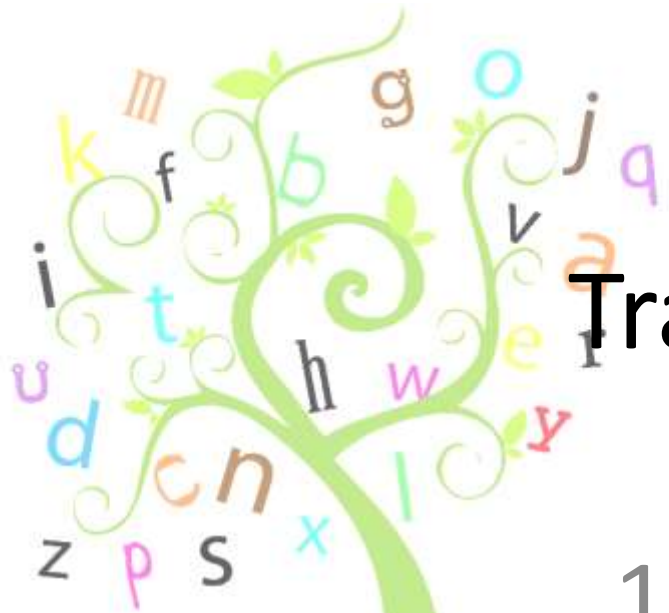
Reflexión grupal

1. Pauta para observar aulas y reconocer cuándo lo que allí sucede enseña “los **valores de la modernidad**”. (un aula moderna)
2. Qué apoyos del colegio requiere el docente para lograr ser un docente que forma en los **valores de la modernidad** a través de su práctica pedagógica? (un docente moderno)
3. Relación “valores modernidad” con **valores cristianos**

REGLAS PARA CON-VERSAR PRODUCTIVAMENTE

- ESCUCHAR
- CUIDAR QUE TODOS PARTICIPEN
(Calcular lo que a cada uno le corresponde máximo y mínimo del tiempo de trabajo)
- PARTICIPAR CON ARGUMENTOS

Transformar la práctica pedagógica para educar en valores



Trabajo grupal

11:50 – 12:30

Comunidades de curso para el aprendizaje y buen trato

Un enfoque pedagógico
para

Aprender valores y convivencia de la modernidad

Aprender más y mejor

12 años en la escuela.....

12 años compartiendo con un “curso”





Actual tendencia en la cultura escolar

Cursos como grupos de alumnos y alumnas que **individualmente** deben alcanzar metas académicas.

Sin noción de trabajar colaborativamente con metas comunes.

COMUNIDAD

Personas vinculadas por un bien común valorado por todos.

Colaboran cuidando el interés propio, de cada “otro”, y de la colectividad (El bien propio es el bien común, y viceversa).

Esto genera vínculos de pertenencia, afecto y estimula la colaboración

Valoras UC 2013

(Basado en Villorro, extraído el 21 nov 2012 <http://www.sjsocial.org/crt/elpoder.html> Alcalay 2006)

Evidencias de la conveniencia de aprender los valores y las habilidades para organizarse como comunidad en la escuela



(Cassel, Department for Education and Skills, 2005, pp.2).

Ambientes de aprendizaje seguros, cuidadores y bien administrados y que forman explícitamente en habilidades emocionales y sociales,

- Reducen barreras al aprendizaje
 - a través del mejoramiento del cariño hacia la escuela,
- Reducen comportamientos de riesgo
- Promueven un desarrollo personal positivo
- Mejora el rendimiento académico

(Zins, Weissberg, Wang and Walberg (2004, en Greenberg, Weissberg, O'Brien, Zins, Fredericks, Resnik, Elias, 2003)

Fuertes impacto del desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas sobre las habilidades de aprendizaje de los alumnos.

- más conciencia de sus habilidades de aprendizaje
- más seguridad
- Más esfuerzo
- más motivación intrínseca para aprender
- capaces de definir metas
- manejar su estrés
- organizar mejor el abordaje de su trabajo
- decisiones más responsables acerca de su estudio
- finalizar sus tareas superando obstáculos de aprendizaje.

Joe Durlak de la Universidad de Loyola (Chicago) y Roger Weissberg de la Universidad de Illinois (Chicago)

Revisaron estudios sobre 379 programas escolares

Demostraron que la aplicación de programas que integran lo socio afectivo y ético con lo académico,

mejora significativamente el rendimiento académico de los niños en pruebas estandarizadas (2005, en CASELa, 2000-2007).

(Dymnicki, 2006 en CASEL a, 2000-2007).

Una investigación de 43 escuelas con programas de desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas especificó que

- las puntuaciones en las evaluaciones académicas mejoraron en un 14% (14 ptos percentil);
- disminución significativa de suspensiones y expulsiones;
- aumento de la asistencia
- mejoramiento de la actitud de los alumnos hacia la escuela

Estrategias de construcción de comunidad de curso

Actividades

1. Conocerse y comunicarse
2. Crear sistema normativo
3. Organización : roles y funciones para conseguir metas
4. Ritos
5. Proyectos conjuntos
6. Formación competencias socio emocionales
7. Coordinación con familias
8. Metodologías pedagógicas

Consejo de curso

Orientación

Reuniones de apoderados

Clases



VIDEO

Un camino de innovación



Comunidad docente

Relación con los apoderados en la comunidad de curso

Formar en valores

Para una mejor sociedad



lecturas

- **Participación y apoyo de los apoderados en la conformación de Comunidades de Curso**
(www.valorasuc.cl)
- **Vínculo pedagógico positivo: principios para su desarrollo**
- **Comunidad y escuela**