



2010



2013

Cuatro objetivos de política educativa

UNESCO

CALIDAD EDUCATIVA
INTEGRAL

EQUIDAD DE
OPORTUNIDADES

INTEGRACION SOCIAL Y
ACADEMICA

VERDADERA LIBERTAD DE
ELECCION

1. **Bienestar físico:** Cómo los jóvenes utilizan sus cuerpos, desarrollan control motor, nutrición apropiada, ejercicio, higiene y prácticas de seguridad.
2. **Social y emocional:** Cómo impulsan y mantienen relaciones con adultos y pares. Cómo se perciben a sí mismos en relación con los otros.
3. **Cultura y las artes:** Actividades de las áreas de la música, teatro, danza y las artes visuales, mediales y literarias. Las experiencias culturales en las familias, comunidades y países.
4. **Alfabetismo y comunicación:** Comunicación en los idiomas de la sociedad en la que viven, lo cual incluye el desempeño oral, la comprensión auditiva, la lectura, la escritura y el entendimiento de la palabra oral y escrita en los distintos medios.
5. **Perspectivas de lectura y cognición:** Las perspectivas de lectura describen el compromiso del estudiante, su motivación y participación en la lectura. La cognición es el proceso mental de adquirir conocimiento a través de estos distintos abordajes.
6. **Aritmética y matemática:** La ciencia numérica y el lenguaje cuantitativo utilizado universalmente para representar los fenómenos.
7. **Ciencia y tecnología:** Las leyes físicas y las verdades generales. La tecnología hace referencia a la creación y utilización de las herramientas para resolver problemas.

1.4 Las “cuatro vías” (*The Global Fourth Way*, Hargreaves y Shirley)



1a

2a



3a

4a



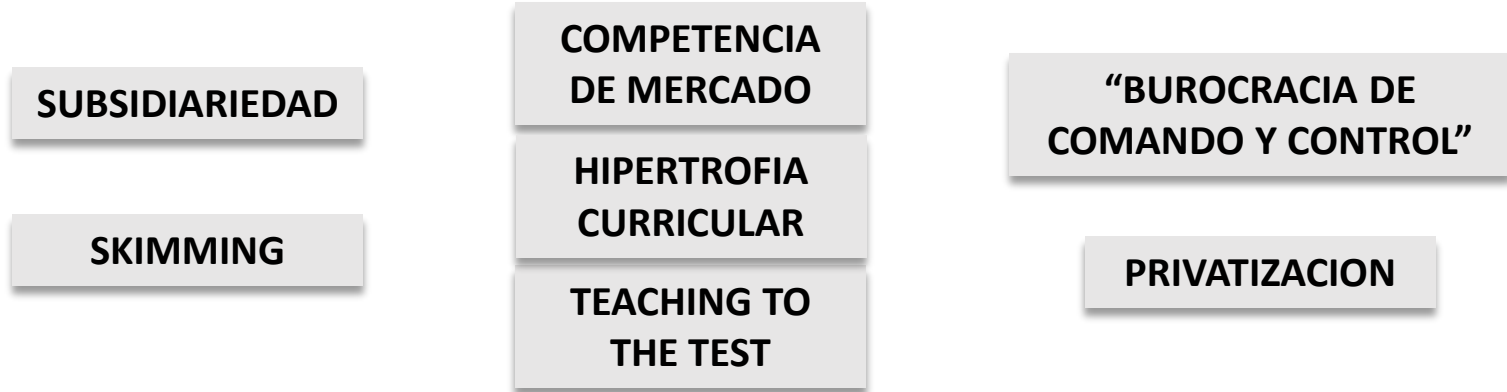
¿Qué es la Cuarta Vía?

- Sólo se admite a estudiar pedagogía a postulantes del 10% superior de egresados de media. 10 a 20 postulantes por vacante.
- Con 15 años de experiencia, los profesores ganan lo mismo que otros profesionales. Status social y económico similar al de médicos o abogados. (En USA ganan el 60% del ingreso de esas profesiones, en Chile es el 40 %).
- No hay pago asociado a mérito ni evaluación nacional de profesores.
- Los niños rara vez tienen exámenes o tareas en casa. No hay medición formal hasta los trece años.
- El único test estandarizado mandatorio lo toman a los 16 años.
- 30% de los niños recibe tutoría adicional durante los primeros 9 años de escuela.
- La diferencia de resultados entre los niños más y menos aventajados es la más baja del mundo.

¿Qué es la Cuarta Vía?

- Los profesores imparten 4 horas diarias de clases, y tienen 2 horas semanales de desarrollo profesional.
- No hay financiamiento compartido ni copago de los padres en escuelas subvencionadas.
- Todos los profesores tienen tres años de pregrado y un título de magister de dos años, subsidiados 100% por el Estado.
- El currículum nacional solo contiene lineamientos generales. Gran autonomía curricular en las escuelas.
- Cada escuela tiene una composición social y académica aproximadamente representativa de todo el país.

Chile: 2ª Vía Ultradestilada y Descremada

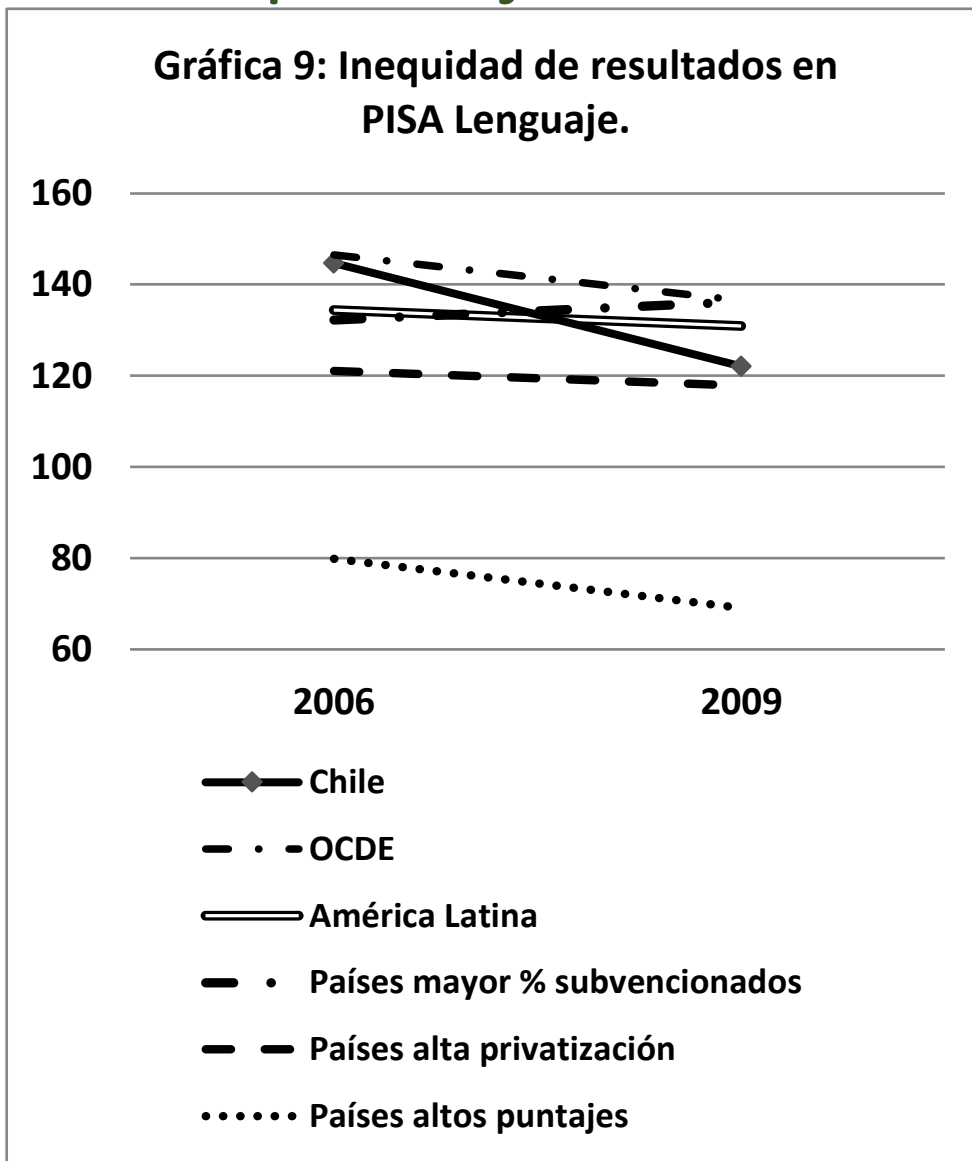


**“Revisión de las políticas nacionales de educación:
Chile, OCDE, 2004”:**

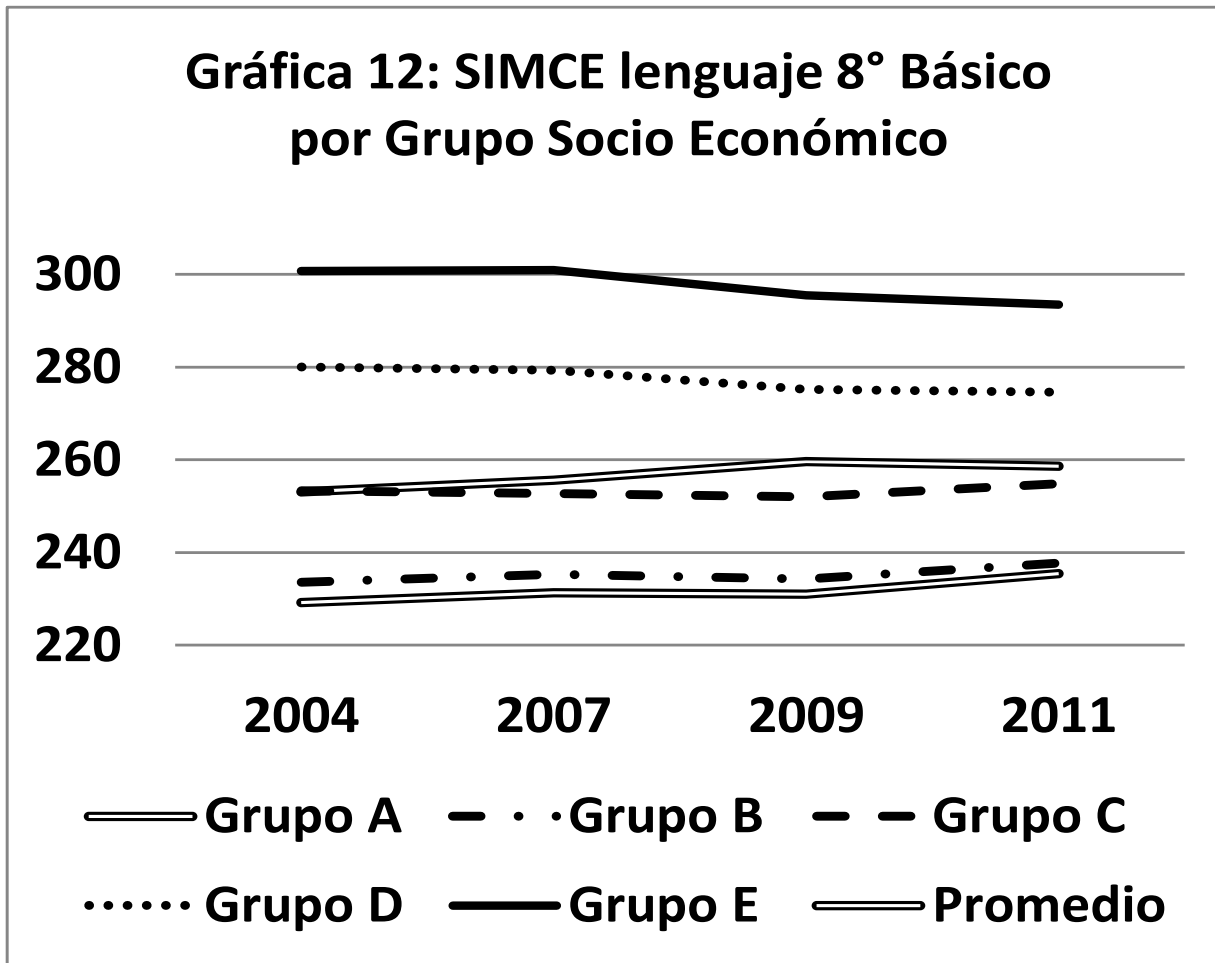
“La educación chilena está influenciada por una ideología que da una importancia indebida a los mecanismos de mercado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje...

Los mecanismos de mercado, en la práctica, son generalmente débiles estímulos para la implementación o mejoramiento educacional”

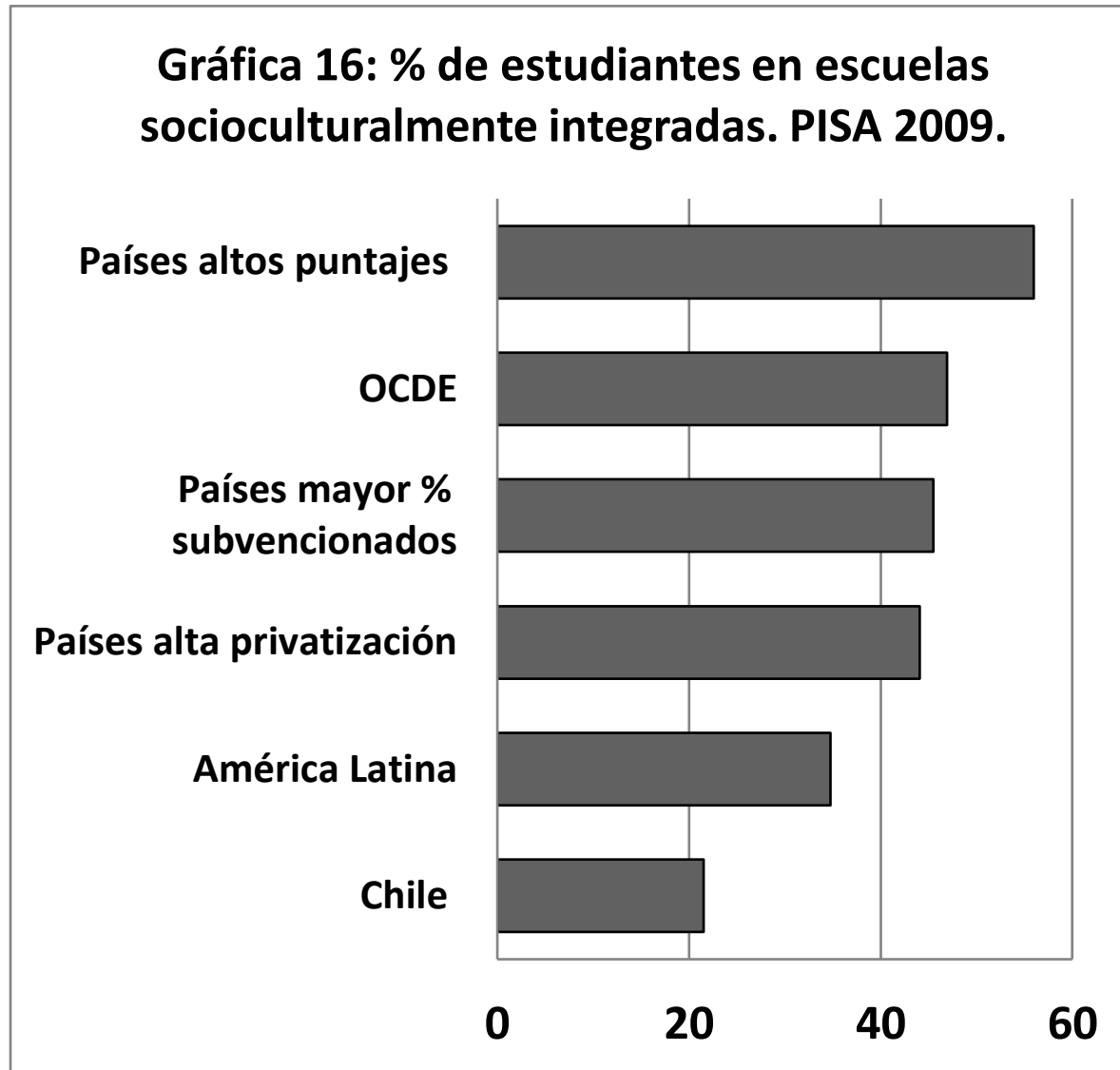
Chile: paradojales resultados



La contradicción PISA - SIMCE



Patéticos resultados en segregación



Las duras condiciones laborales de los profesores....

32% de los 195 mil profesores tiene contrato por 30 horas semanales o menos.

40% lo tiene por 31-43 horas.

Sólo un 24% por 44 horas.

40% se retira antes de cumplir 5 años de docencia.

Comparación internacional en horas anuales de clases por profesor

OECD: "Education at a Glance 2013"	Chile	OCDE	Finlandia	N. Zelanda
No. total de horas de clase por profesor / año	1700	700	570	820

Mejores prácticas mundiales en educación y comparación con Chile

La mejor práctica mundial

Chile
hoy

Aumentar la responsabilidad y nivel de flexibilidad de escuelas y profesores, con los más capacitados apoyando a los más jóvenes, con observación entre pares y trabajo grupal de profesores.

;-)

Dedicar más actividades a mejorar el cómo enseñar, que a cambiar el contenido de lo que se enseña.

/-;

Conseguir los mejores docentes para desempeñarse como Directores y desarrollar sus habilidades de liderazgo.

/-;

Una vez que escuelas y profesores traspasan un umbral de capacidades, se pasa de «burocracias de comando y control» a sistemas en que las escuelas adquieren autonomía y control sobre sus recursos, organización y gestión.

;-)

Concentrar el tiempo de los Directores en el liderazgo instruccional de los profesores.

;-)

Brindar educación preescolar universal.

/-;

La calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes, atrayendo al mejor tercio de los egresados de Media a estudios de pedagogía, asegurando buena formación desde el comienzo, destinando a los mejores donde son más necesarios.

;-)

El alto desempeño requiere el éxito de todos los niños, proporcionando tutoría adicional a los más rezagados.

;-)

La estabilidad de la dirección de la reforma es esencial. No se logra con ministros o superintendentes distritales que duran dos o tres años en el cargo.

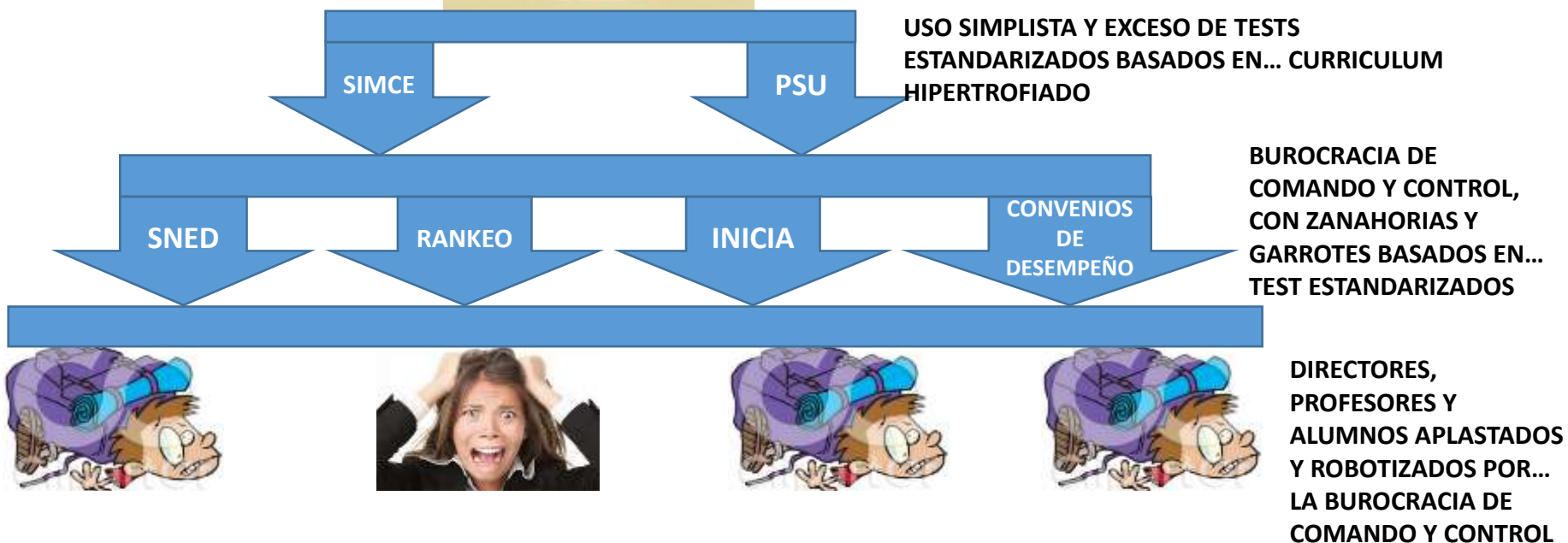
;-)

Abordar la diversidad de los estudiantes en sus capacidades, intereses y origen socioeconómico.

;-)



LA CASCADA DE
SECUELAS DE UN
**CURRICULUM
OBLIGATORIO
HIPERTROFIADO**



Innovación pedagógica: *Más allá de Monet: la ingeniosa ciencia de la integración instruccional*, Ontario, Canadá

- **La aplicación superficial y carente de significado de un proceso instruccional no justifica ese proceso ni agrega valor al alumno.**
- **Pierden tiempo el profesor y el alumno, y se pierden los recursos financieros asociados.**
- **La mayoría de los profesores son forzados a reemplazar labores significativas por un frenesí de actividades inútiles.**
- **La enseñanza efectiva es un proceso creativo, complejo, en el cual el profesor debe adaptarse a situaciones individuales muy variables, un currículum y un calendario sobre los cuales no tiene control.**

Innovación pedagógica: *Más allá de Monet: la ingeniosa ciencia de la integración instruccional*, Ontario, Canadá

- **Clases monidireccionales, con estudiantes sentados y sin interactuar entre ellos, proveyéndoles tópicos que no les interesan, no es la mejor manera de comprometerlos emocional o cognitivamente.**
- **Si el aprendizaje no es significativo, relevante y auténtico, el cerebro se deshace de él. (materia pasada = materia olvidada)**
- **La gastada imagen de aulas en que los profesores hablan, los estudiantes escuchan, memorizan, practican y devuelven el conocimiento aprendido ha comenzado a extinguirse**

Síntesis contradictoria: aspectos positivos

- **Política sistemática y electoralmente rentable de privilegiar cantidad sobre calidad: se lograron tasas de cobertura en educación básica, media y superior comparables con las mejores del mundo, así como masivas inversiones en infraestructura.**
- **Aumento de dos años en la escolaridad promedio de apoderados de 1990 a 2012. Aun con mediocre formación, han podido comprometerse en mayor medida con el aprendizaje de sus hijos.**
- **El gasto público aumentó sostenidamente en términos reales en cerca de 3,8 veces desde 1990 a 2011, similar al aumento del PIB per cápita. El crecimiento económico estable facilitó estos incrementos.**

Síntesis contradictoria: aspectos positivos

- **La subvención preferencial, tardíamente aplicada desde 2008, permitió focalizar recursos en los estudiantes más vulnerables. Mejoró algo los niveles de equidad en los últimos años e inyectó recursos relevantes a la educación pública, depositaria mayoritaria de este tipo de alumnos.**
- **Mejoras:** la Superintendencia de Educación, Agencia de la Calidad, evaluaciones e incentivos del SNED, la evaluación docente, los incentivos AVDI y AEP, becas de pedagogía, convenios para mejorar escuelas de pedagogía, nueva concursabilidad y remuneración de directivos públicos, fondos de retiro para profesores públicos, alimentación escolar, Programa de Integración Escolar, capacitaciones y asistencias técnicas, informatización.
- **Como resultado de una combinación de estos factores, difícil de cuantificar, Chile ha sido uno de los países que ha destacado en términos de mejoras de resultados de los test PISA y TIMSS, en el período 2000-2009.**

Síntesis contradictoria: aspectos negativos

- Mecanismos de mercado, lucro, financiamiento per cápita, y financiamiento compartido, asociados a abuso de test estandarizados y rankeos de escuelas como herramienta de competencia, han generado **incentivos perversos, cuyo resultado es la segregación académica y socioeconómica peor del mundo.**
- **Severas consecuencias para el futuro educativo en calidad y equidad, y para la cohesión social.**
- **Aguda segregación social y académica, peor aún que la segregación geográfica, provoca determinismo social.**
- **El futuro de los niños está prácticamente marcado desde los 36 meses de edad, dependiendo del NSE.**
- **En el quintil más pobre se han creado verdaderos guetos de hacinamiento de alumnos, no solo con bajo nivel socioeconómico, sino también desaventajados y/o con mayor frecuencia de problemas sicosociales, desplazados en esta dirección por conductas de selección y expulsión inapropiadas.**
- **Esto hace casi imposible, por mas recursos que se les provean, mejorar su aprendizaje, y por ende, resolver problemas de inequidad.**

Síntesis contradictoria: aspectos negativos

- El uso excesivo del Simce y la PSU como indicador —con consecuencias de premio y castigo— ha distorsionado el concepto de calidad, descuidando el aprendizaje profundo y la formación integral.
- Ni siquiera los estudiantes del decil socioeconómico más alto están logrando resultados satisfactorios a nivel internacional, y el impacto en la educación superior es muy severo.
- Este es uno de los mayores riesgos a la competitividad futura del país.
- La carrera docente y parvularia continua siendo muy poco atractiva, las condiciones laborales son extremas, los programas de formación han sido desastrosos, y los resultados de las evaluaciones docentes son preocupantes.
- Hay elevadas tasas de deserción, estrés y desmotivación entre los profesores.
- Los profesores egresados de las mejores escuelas de pedagogía tienden a trabajar en las escuelas del quintil más rico.

Síntesis contradictoria: aspectos negativos

- La permanente conflictividad gremial y estudiantil, que se detonó en forma exponencial desde 2006, ha dificultado la negociación de acuerdos constructivos y estimulado en buena medida **la caída de la matrícula pública.**
- Como resultado de estos conflictos, y sobre todo por omisión y abandono, tanto del gobierno como de muchos alcaldes, así como por la rigidez laboral y las deficiencias de diseño institucional, la matrícula pública se ha reducido a **alrededor de 1/3 del total.**
- El **déficit financiero municipal de arrastre bordea los US\$ 1200 millones**, sin contar con los aportes de cerca de US\$ 300 millones anuales de los propios municipios.

Síntesis contradictoria: aspectos negativos

- Los liceos técnicos, que atienden a casi la mitad de los alumnos de Media, los más vulnerables, han sido gravemente desatendidos en su calidad y orientación.
- Las salas cuna y jardines infantiles tienen graves problemas de calidad e importantes déficit de cobertura para los sectores vulnerables.
- La normativa e institucionalidad de la educación inicial muestra deficiencias severas.
- Los resultados del SIMCE, con todas las falencias que este indicador pueda tener, están prácticamente estancados, y son abiertamente contradictorios con los test de PISA y TIMSS.
- Con los dos quintiles más pobres sistemáticamente por debajo de 240 puntos hay analfabetismo funcional casi garantizado y difícil de recuperar en la enseñanza media, para este 40 por ciento de los alumnos cuyo futuro está comprometido.

Steffani Allen, Norman, Oklahoma

- **“Sabemos que cada niño trae diferentes fortalezas, estilos y experiencias, y que eso detona el crecimiento cognitivo.”**
- **“La diversidad de experiencia y conocimiento entre los niños crea un mejor andamiaje para expandir la capacidad de resolución de problemas infantiles”.**
- **“Si solo ponemos niños iguales en las aulas, sean estos solo ricos, solo pobres, solo blancos, solo negros, vamos a limitar automáticamente sus experiencias y posibilidades de aprendizaje”**

La educación pública de la ciudad de Cambridge

- **Convirtieron todas las escuelas del distrito en «escuelas magneto» (magnet schools), cada una especializada en un tema de arte, deporte, ciencias, etcétera.**
- **Los apoderados postulan a ellas marcando prioridades de preferencias, y se hace un estricto sorteo, con el detalle de que... ninguna escuela puede alejarse en más de 10 por ciento de la composición socioeconómica general de Cambridge.**
- **El resultado: la tasa de graduación de estudiantes vulnerables de esta pequeña ciudad aumentó a 85,3 por ciento, comparada con 60,4 por ciento de su vecina ciudad de Boston, y 66,9 por ciento del total del Estado.**

La integración es buena educación.

- Las políticas de integración en aula, incluso pagando los costos de transporte asociados, han demostrado ser entre tres y cinco veces más rentables socialmente que las políticas de subvención preferencial que hacían a los más pobres en escuelas para pobres.
- No hay manera más costo-efectiva y más rápida de mejorar los resultados de alumnos vulnerables o menos aventajados académicamente que hacerlos convivir con sus pares de mayor capital cultural o capacidad, incluyendo, si es necesario, los costos de traslado.
- Algunos apoderados podrían, muy comprensiblemente, temer que sus hijos deterioren su rendimiento al convivir en aula con niños de menor capital cultural o menos aventajados.
- La evidencia indica que, hasta un límite de 40 por ciento de alumnos vulnerables o desaventajados en aulas no vulnerables, no disminuyen en absoluto sus aprendizajes, mientras que los alumnos más vulnerables mejoran radicalmente, porque aprenden de sus compañeros.

Cuatro objetivos sociales y ocho pilares estratégicos.

PILARES ESTRATEGICOS

