



---

¿Qué debemos enseñar  
y qué debemos aprender  
en el siglo XXI?

*Josefina Beas Franco*

CONGRESO Educación De Calidad  
EDUCACIÓN que **TRANSFORMA**

- 
- <F:\Cómo se hacen los bebés The Cosby Show.wmv>

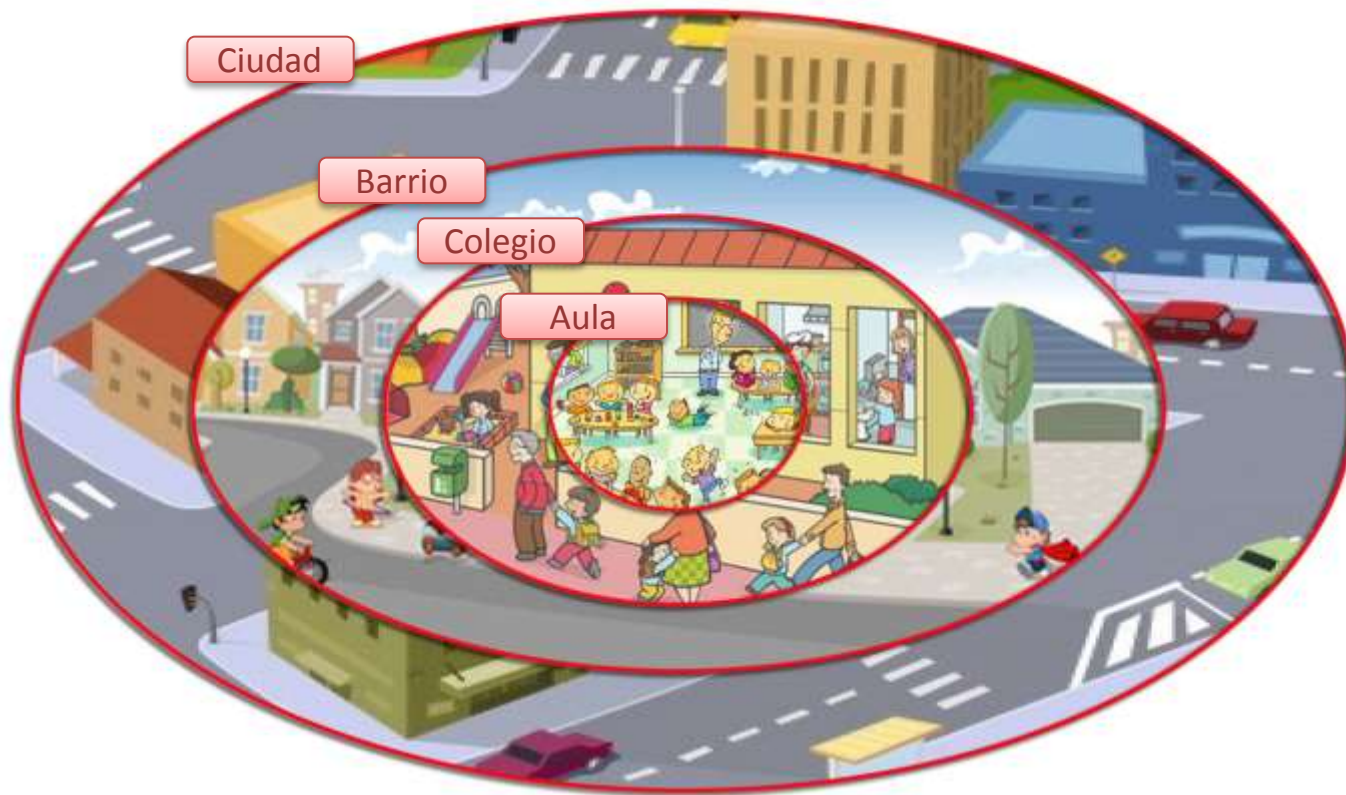
# Estructura de la presentación

---

- Nuevo escenario: la razón del cambio.
- Las metas que debiéramos lograr: perfil del ciudadano del siglo XXI.
- Algunas formas de aterrizaje en el aula: ¿cómo hacerlo?

# Transformación del trabajo del aula

“Lo que ocurre en un sistema general, afecta a todos los subsistemas que lo componen y esto ocurre también en forma recíproca”.



# 1. CAMBIO DEL ESCENARIO

---

- 1) En lo político social
- 2) En lo cultural
- 3) En lo tecnológico
- 4) En lo técnico- pedagógico

# Cambio en lo político-social

---

- Desvalorización de las instituciones democráticas

# Interrogantes que se generan

---

- ¿Cómo debemos construir entonces la nueva democracia?
- ¿Qué condiciones humanas deben desarrollar quienes serán los ciudadanos de esta nueva sociedad?
- ¿Podrá sostenerse la democracia como sistema básico de organización? ¿Surgirán otras formas de organización social?





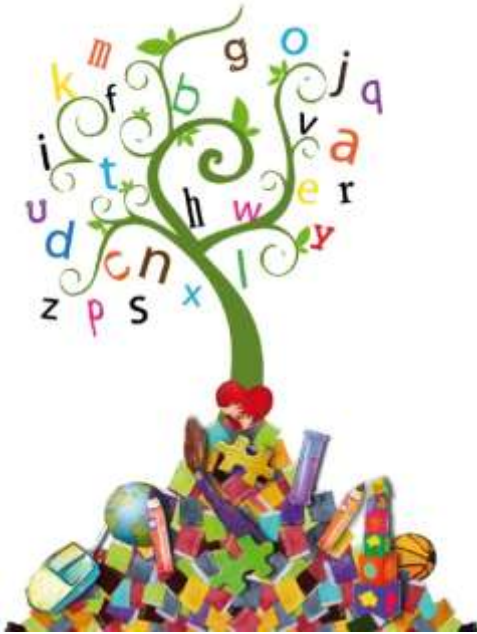
Impacto en el Aula:  
**EDUCAR PARA LA NUEVA  
CIUDADANIA**



# Cambio en lo cultural

---

- La globalización es un hecho.



Impacto en el Aula:  
**EDUCAR PARA LA INCLUSIÓN Y  
LA CONVIVENCIA CON LA  
DIVERSIDAD**

# Cambios en lo tecnológico

---

- Sobran las palabras.

# Conductas instaladas en niños y jóvenes

- a) Acceder a la información principalmente a partir de fuentes no impresas, sino digitales.  
¿Cuál es la proporción de fuentes digitales que dan las escuelas, en comparación con otro tipo de fuente?
- b) Dar prioridad a las imágenes en movimiento y a la música por encima del texto.  
¿Existe tal prioridad? ¿Consideramos deseable tal prioridad?
- c) Sentirse cómodos realizando tareas múltiples simultáneamente.  
¿Facilita o dificulta el aprendizaje este comportamiento?
- d) Obtener conocimientos procesando información discontinua y no lineal.  
¿Se usan estrategias que permitan combinar el pensamiento lineal con el pensamiento en red?



Impacto en el Aula:  
EDUCAR PARA EL USO  
PEDAGÓGICO DE LAS TICS

# Cambios en la dimensión técnico pedagógica

---

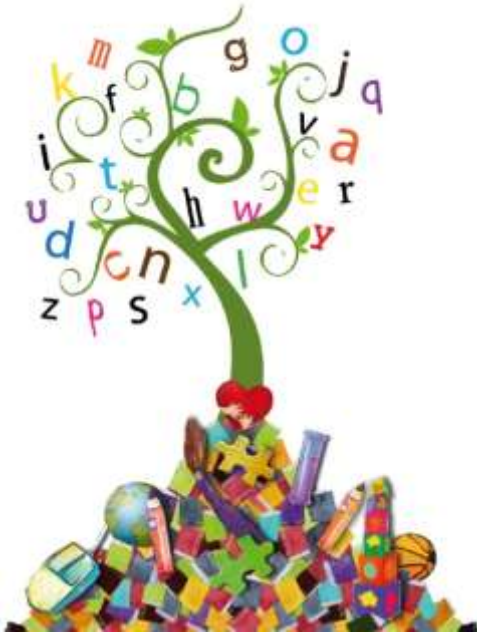
1. Cambio del paradigma del conocimiento

# Comparación de los Modelos del Conocimiento

| Paradigma tradicional  | Paradigma del tercer milenio  |
|--|---|
| Su objetivo es desarrollar teoría  | Su objetivo es resolver problemas (usando la teoría.                                |
| El nuevo conocimiento se revierte en la comunidad científica.                          | El nuevo conocimiento se revierte en la sociedad.                                   |
| Enfoca los problemas de la realidad segmentándolos.                                    | Enfoca los problemas desde una perspectiva holística                                |
| No se compromete con la acción.  | Se compromete con la acción.  |
| El criterio de verificación es la lógica de la experimentación (¿explica el problema?) | El criterio de verificación es la lógica de la efectividad (¿resuelve el problema?) |

*Aguerrondo, 2009.*





Impacto en el Aula:  
ENSEÑAR CONOCIMIENTOS Y  
VALORES EN FORMATO DE  
COMPETENCIAS.

## 2. Cambio en el paradigma pedagógico

Cambio de CREENCIAS sobre los conceptos de conocimiento, aprendizaje, enseñanza

# CONOCIMIENTO

---

- Conocimiento en un sentido amplio: saber, saber hacer, dominar operaciones de nivel superior complejas, actitudes, reflexión ética de la problemática.
- CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO
- COMPETENCIAS

# PENSAMIENTO LÓGICO Y PENSAMIENTO TECNOLÓGICO

## Paradigma tradicional: Pensamiento lógico

De la construcción de la teoría



De las operaciones del pensamiento



Operaciones del pensamiento:

- ❖ Observar.
- ❖ Describir.
- ❖ Comparar.
- ❖ Razonar

## Paradigma tercer milenio: Pensamiento tecnológico.

a la Resolución de problemas.

a la Capacidad de actuar sobre la realidad.

Operaciones del pensamiento más:

- ❖ Competencias de acción.
- ❖ Encontrar un problema (definirlo)
- ❖ Diagnosticarlo (explicarlo).
- ❖ Idear la solución.
- ❖ Resolverlo.

*Aguerrondo, 2009.*

# En el nuevo paradigma el profesor considera que el alumno:

---

- Es el protagonista de su aprendizaje,
- Es un sujeto con independencia cognitiva,
- Es capaz de reconocer las problemáticas de la sociedad y usar el conocimiento para actuar sobre ellas.

# El profesor cree que el aprendizaje es:

---

- Un proceso de construcción de conocimientos por parte del alumno.
- Una fuente de creatividad y de generación de conocimiento
- Se puede dar Por E-R y es pertinente en algunos casos
- Que cierto tipo de conocimiento, como fechas, nombres, direcciones, etc. puede ser adquirido mediante repetición memorística.

# El profesor cree que la enseñanza es:

---

- Ceder el protagonismo al alumno, pero no abandonarlo.
- Planificar cuidadosamente las sesiones de aprendizaje, siguiendo un modelo instruccional que favorezca el aprendizaje comprensivo y el saber hacer
- Enseñar explícitamente, habilidades, procedimientos actitudes y valores.
- Organizar el ambiente de aprendizaje utilizando diversos materiales, impresos y digitales.
- Acompañar como un guía, permanentemente el proceso, antes durante después.
- Evaluar en forma permanente y enseñar al alumno a autoevaluarse.
- Seleccionar fuentes pertinentes y variadas y confiar en su potencial para el aprendizaje del alumno



# Desafíos del cambio de paradigma educativo

---

- Conexión del conocimiento con la vida cotidiana: **partir de la realidad a la teoría**
- Dificultad para instalar el conocimiento en la práctica pedagógica: **Reflexión sobre la práctica entre pares**
- Capacitación del profesor: **contemplar tiempo para la capacitación permanente,**

## 2. LAS METAS QUE DEBIERAMOS LOGRAR: ¿qué deberíamos enseñar?

---

- **Educación para la convivencia democrática:** enseñar a pensar para transformarse en un ciudadano que toma opciones razonadas.
- **Educación para la autonomía:** los modelos de aprender a aprender.
- **Desarrollo de competencias para el pensamiento tecnológico:** avanzar en la definición e implementación de las competencias que se necesitarán para ser una persona que pueda aportar en el mundo globalizado.

# Qué es una competencia?

---

- Con este concepto se ha querido integrar, conocimientos, habilidades, actitudes, pero con un nuevo significado, como componentes de una capacidad humana más amplia centrada en el saber hacer, en el saber movilizar todos estos componentes para enfrentar activa y creativamente la realidad.
- **Zabala,2010**

### 3. ALGUNAS FORMAS DE ATERRRIZAJE EN EL AULA: ¿cómo hacerlo?

---

- Uso de resolución de problemas de la vida cotidiana
- Uso pedagógico de la tecnología: las webquest.

# RESUMEN DE LA REFLEXIÓN

## 1. Nuevo escenario: razón del cambio

Cambios socio-políticos

Cambios culturales

Cambios tecnológicos

Cambios del paradigma científico

Cambios del paradigma educativo

## 2. Las metas que deberíamos lograr: ¿qué deberíamos enseñar?

Educación para la convivencia democrática

Educación para la autonomía

Enseñanza de competencias y pensamientos tecnológicos

## 3. Algunas formas de aterrizaje en el aula

Partir de los problemas reales

Uso de herramientas tecnológicas

# Ejemplo de webquest

---

- <https://sites.google.com/site/obesidadinfantilenchile/>